

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Костенко.от «01» сентября 2022
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
Приказ № 315
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по курсу «В мире обществознания»
для 9 класса (15 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год

Автор - составитель:

Мамыкина Ирина Геннадьевна
педагог дополнительного
образования

**Волгоград
2022**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире обществознания» (далее программа) - модифицированная, разработана на основе Авторской программы Б. И. Липского «Обществознание». М., Дрофа, 2017.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире обществознания»(далее программа)имеет обществоведческую гуманитарную научную направленность, так как ее основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Актуальность. Основная задача заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой обществоведческих знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Поэтому наряду с решением основной задачи расширенное изучение обществознания предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их обществоведческих способностей, ориентацию на профессии, существенно образом связанные с обществознанием.

Педагогическая целесообразность. Программа продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса: повышение предметной компетентности учеников; развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету; овладение умениями и навыками при анализе проблем общества.

Содержание курса включает:

- Теоретические блоки.
- Практический блок с контрольно-тренировочными заданиями.

Формы и методы, используемые в работе по программе. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с обществоведческой литературой. Частично-поисковые методы. Исследовательские методы при постановке проблемных вопросов.

Наглядность и оборудование. Видеофильмы, компьютерные презентации, плакаты, схемы.

Отличительные особенности данной программы. Программа предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по обществознанию, и в первую очередь направлен на устранение «пробелов» в знаниях обучающихся по основным изученным разделам за курс основной школы.

Адресат программы. Предлагаемая программа предназначена для учащихся 9 класса, желающих обобщить, систематизировать и углубить свои знания по курсу обществознания 6–9го классов. С психологической точки зрения этот возраст определяется как возраст общения. Оценка и самооценка – доминирующее звено психической жизни подростка.

Группа до 25 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: базовый

Формы обучения: очная

Режим занятий: групповые занятия 1 раз в неделю, 1н/ч.

Особенности организации образовательного процесса. Программа соответствует возрастным особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. При изучении угроза перегрузок учащихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения оптимально.

Цель программы: овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; учиться поиску, систематизации, анализу и классификации информации, используя разнообразные информационные источники, включая современные информационные технологии; закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений; умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.

Задачи программы:

образовательные: систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках обществознания в 6–9 классах; акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий; продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач по обществознанию;

личностные: формирование процессуальных черт их творческой деятельности; формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;

метапредметные: развитие познавательного интереса школьников к изучению обществознания; развитие логического мышления и интуиции учащихся, творческого мышления.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Содержание	Формы проведения
		Всего	Лекции	Практикум		
«Общество и человек»						
1	Что мы знаем об обществе?	1	0,5	0,5	Человек как универсальный элемент социальной системы.	круглый стол
2	Как создаются социальные группы.	1	0,5	0,5	Многовариантность общественного развития.	«мозговой штурм»
3	Общество – это особенное понятие.	1	0,5	0,5	Общество – это природа?	практическая работа
4	Школа как социальный институт.	1	0,5	0,5	Мы в школе, связь с понятием «общество»	круглый стол
5	Мы – взаимодействуем.	1	0,5	0,5	Жизненное самоопределение	самостоятельная работа
«Человек»						
6	Биосоциальное существо – человек.	1	0,5	0,5	Элементы культуры и культурный комплекс.	конференция
7	Духовность – это общество.	1	0,5	0,5	Культурное многообразие.	самостоятельная работа
8	Мировоззрение социума.	1	0,5	0,5	Идеология – это хорошо или плохо?	практическая работа

9	Человек и деятельность.	1	0,5	0,5	Бывает ли деятельность вне сознания и сознание вне деятельности.	конференция
10	Общество связывает людей.	1	0,5	0,5	Многовариантность общественного развития.	конференция
11	Как найти свой путь в жизни?.	1	0,5	0,5	Проблема самосознания и самореализации человека.	«мозговой штурм»
12	Человек и вера.	1	0,5	0,5	Конфессии в РФ.	практическая работа
13	Человек и творчество.	1	0,5	0,5	Креативность как условие самовыражения.	самостоятельная работа
14	Что мы слушаем и смотрим.	1	0,5	0,5	Как связаны СМИ и массовая культура.	самостоятельная работа
15	Общество как мир культуры.	1	0,5	0,5	Особенности понятия «культура».	самостоятельная работа
16	Человек и его потребности.	1	0,5	0,5	Духовные и материальные потребности, можно ли без них существовать?	самостоятельная работа
17	Духовность как необходимая черта человека будущего.	1	0,5	0,5	Моральный выбор - это ответственность.	самостоятельная работа
	«Человек в системе экономических отношений»					
18	Зачем человеку деньги?	1	0,5	0,5	Экономические системы.	собеседование
19	Экономика и общество.	1	0,5	0,5	Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Что важно знать предпринимателю. Производство, товар и	самостоятельная работа

					деньги.	
20	Традиции, мораль и право.	1	0,5	0,5	Нормы, регулирующие экономические отношения.	практическая работа
21	Экономика и ответственность.	1	0,5	0,5	Свобода профессионального, потребительского, имущественного, финансового выбора.	самостоятельная работа
22	Нации в экономике.	1	0,5	0,5	Мирное сотрудничество — заключается в конструктивном общении, взаимообогащении культур, взаимном положительном влиянии, реализации совместных проектов.	самостоятельная работа
23	Семья в экономике.	1	0,5	0,5	Домашнее производство.	практическая работа
24	Социальные отклонения.	1	0,5	0,5	Нормы морали, политические нормы, религиозные, эстетические нормы и их связи с экономикой.	самостоятельная работа
25	Особенная группа – молодежь.	1	0,5	0,5	Молодежь в современном мире.	самостоятельная работа
	«Общество и политическая сфера»					
26	Человек в политике.	1	0,5	0,5	Роль политики в жизни общества.	самостоятельная работа

27	Права и свободы для каждого.	1	0,5	0,5	Обеспечение контроля власти в условиях демократии.	самостоятельная работа
28	Государства и общество.	1	0,5	0,5	Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве.	самостоятельная работа
	Итого	28	14	14		

Содержание курса

I. «Общество и человек»

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество как часть природы. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II. «Человек»

Природа человека. Человек как духовное существо.

III. «Духовная жизнь»

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

IV. «Человек в системе экономических отношений»

Экономика как базис развития общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины

и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России и экономика.

V. «Общество и политическая сфера»

Политика и общество. Политические институты и отношения. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общества при разных политических режимах. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Основные черты гражданского общества. Выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Дата
1	Что мы знаем об обществе?	1	Знать и анализировать понятие Общество как система. Подсистемы общества, их взаимосвязь. Человек как универсальный элемент социальной системы.	1.10
2	Как создаются социальные группы.	1	Знать понятие социальная структура Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Общество как динамическая система. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Важнейшие институты общества Общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, историческая альтернатива, критерии прогресса.	8.10
3	Общество – это особенное понятие.	1	Анализировать особенности социальных взаимоотношений в обществе, используя понятия «Сферы общества»	15.10
4	Школа как социальный институт.	1	Знать и анализировать особенности - Институционализация общества. Связь институтов общества с социальными сферами.	22.10
5	Мы – взаимодействуем.	1	Знать особенности социальных взаимодействий через Понятия: деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление. Что такое самоопределение. Профессиональное самоопределение. Самоопределение в группе. Жизненное самоопределение	12.11
6	Биосоциальное существо – человек.	1	Анализировать Понятие культуры, понятие биосоциальное существо. Культура и духовная жизнь Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Многообразие культур.. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.	19.11

			СМИ. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс.	
7	Духовность – это общество.	1	Знать понятия Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие России, проблемы его сохранения Культурное многообразие.	26.11
8	Мировоззрение социума.	1	Знать и анализировать особенности основных идеологий – либерализм. Консерватизм и социализм.	26.11
9	Человек и деятельность.	1	Отвечать на вопрос Может ли человек в своей жизни ничего не делать? Бывает ли деятельность вне сознания и сознание вне деятельности.	3.12
10	Общество связывает людей.	1	Анализировать Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества.	10.12
11	Как найти свой путь в жизни?.	1	Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Проблема самосознания и самореализации человека.	17.12
12	Человек и вера.	1	Вероучение в мировых религиях. Законодательство РФ по религиозным проблемам. Конфессии в РФ. Религиозная организация и порядок её деятельности.	24.12
13	Человек и творчество.	1	Различные трактовки искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	14.01
14	Что мы слушаем и смотрим.	1	Знать: Могла ли появиться массовая культура в традиционном обществе. Как связаны СМИ и массовая культура. Откуда пошло выражение «жёлтая пресса».	21.01
15	Общество как мир культуры.	1	Анализировать Особенности понятия «культура» как достижений человечества в области материальной, духовной и общественной жизни.	28.01
16	Человек и его потребности.	1	Знать особенности теории потребностей Маслоу. Анализировать верхний этаж теории потребностей как Духовных потребностей.	28.01
17	Духовность как необходимая черта человека будущего.	1	Проводить соответствие между полученными знаниями в школе и существующими реалиями в мировой истории. Моральный выбор-это ответственность.	4.02
18	Зачем человеку деньги?	1	Знать Что такое экономическая наука. Понятие Экономика. Типы экономических систем.	11.02
19	Экономика и общество.	1	Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность. Что такое экономика. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена, конкуренция. Предпринимательство.	18.02
20	Традиции, мораль и право.	1	Анализировать понятие Экономическая культура. Экономическая культура общества как система ценностей и мотивов хозяйственной деятельности, уровень и качество экономических	25.02

			знаний, оценок и действий человека, а также содержание традиций и норм, регулирующих экономические отношения и поведение. Рациональное поведение – сопоставление результатов действий с затратами. Цель потребителя – извлечь максимальную пользу из потребления товаров и услуг.	
21	Экономика и ответственность.	1	Анализировать понятие Экономическая свобода как право и возможность человека улучшать свою жизнь собственными действиями и усилиями. В широком смысле это свобода профессионального, потребительского, имущественного, финансового выбора; в узком смысле слова – свобода предпринимательской деятельности. Экономическая свобода субъектов рынка труда заключается в возможности принимать самостоятельные решения, реализующие их краткосрочные и долгосрочные экономические интересы.	4.03
22	Нации в экономике.	1	Знать и анализировать понятие о том, что в развитии наций четко выделяется тенденция - интернационализм, основанный на экономической интеграции. Формы экономического взаимоотношения наций. Мирное сотрудничество — заключается в конструктивном общении, взаимообогащении культур, взаимном положительном влиянии, реализации совместных проектов. Межнациональные конфликты — противостояние, выражающееся в спорах, взаимных упреках и недоверии, столкновениях. Наиболее острые межнациональные конфликты могут перерасти в войны.	11.03
23	Семья в экономике.	1	Анализировать понятие семья и экономика с точки зрения разделения труда, распределения благ и процесса принятия решений. Экономический анализ позволяет объяснить такие явления, как брак, рождение детей, фертильность, полигамия, домашнее производство.	18.03
24	Социальные отклонения.	1	Знать о видах социальных норм: обычаи, традиции, правовые нормы (переходить дорогу только в разрешённых местах), нормы морали, политические нормы, религиозные, эстетические нормы и их связи с экономикой.	25.03
25	Особенная группа – молодежь.	1	Анализировать и собирать примеры об особенностях положения молодежи в современном мире.	1.04
26	Человек в политике.	1	Знать что такое понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	8.04
27	Права и свободы для каждого.	1	Знать Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	15.04
28	Государства и общество.	1	Анализировать проблемы правового государства и гражданского общества через понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	22.04

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- овладеть коммуникативной компетентности в области сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
- развивать креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении обществоведческих задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной обществоведческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий;
- усвоение основных приемов мыслительного поиска.

Результаты изучения курса

- умение сознательно организовать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление обществоведческих знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный график программы

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
03.10.2022 – 30.04. 2023	28	28

Условия реализации программы **Методические материалы**

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги, круглые столы, конференции по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий – собеседование. Каждая тема начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции.

После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 20 минут, тестовые испытания и самостоятельные работы для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий, (помещение должно быть чисто убраным, проветренным, эстетически оформленным), доска, доступ к сети интернет.

Кадровое обеспечение. К реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование.

Информационное обеспечение.

Мультимедийные интерактивные презентации по тематическим занятиям.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Липский, Б. И. Обществознание. Пособие для бакалавров / Б. И. Липский. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 412 с.

Дополнительная литература для учащихся.

1. В. А. Канке. Философия. Исторический и систематический курс. М. Логос, 2018 год - 376 с. ISBN 5 – 98704 – 072 – 8.
2. Обществознание. Учебное пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3х томах. М. М. Алдаганов и др. - СПб.: Островитянин, 2021. ISBN 978 – 5 – 98921 – 039 – 8.

Список литературы для педагога:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
2. Воробей, Н.Ю. Обществознание. 5-11 кл. Справочник./ Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2017. – 352
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

Электронные средства обучения для педагога.

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование.
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы.
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».

Интернет - ресурсы.

lesson - historinarod.ru

<http://video.yandex.ru/users/galactic-su-79/view/82/?cauthor=galactic-su-79&cid=11>